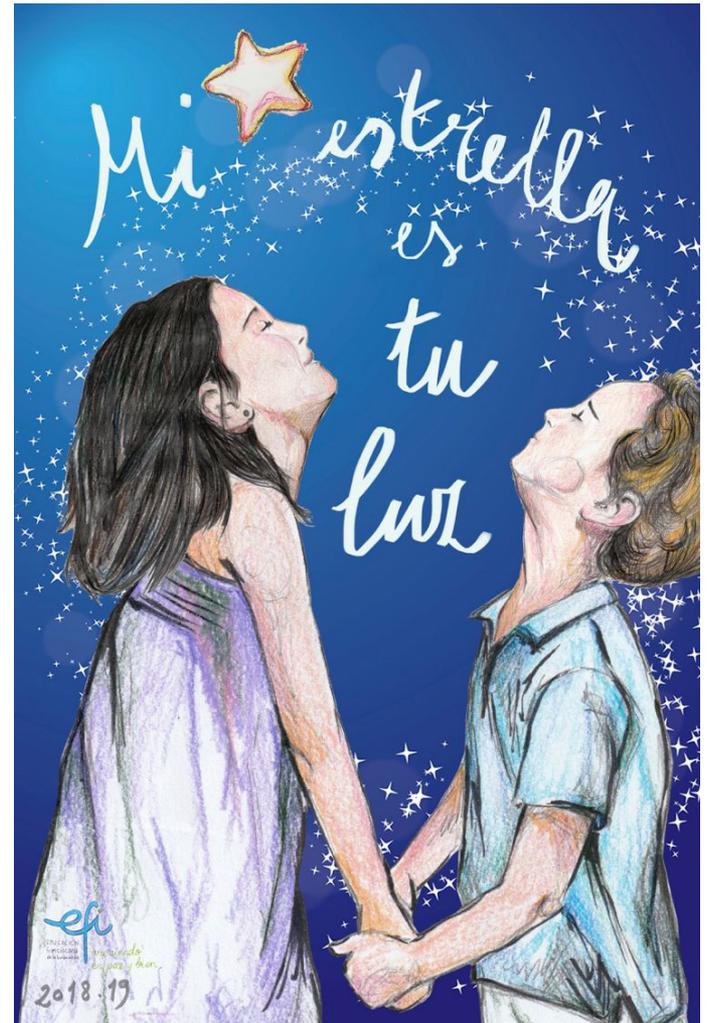


REUNIÓN PADRES 2º Primaria

BIENVENIDOS

Gabinete Psicopedagógico
Colegio La Purísima Valencia

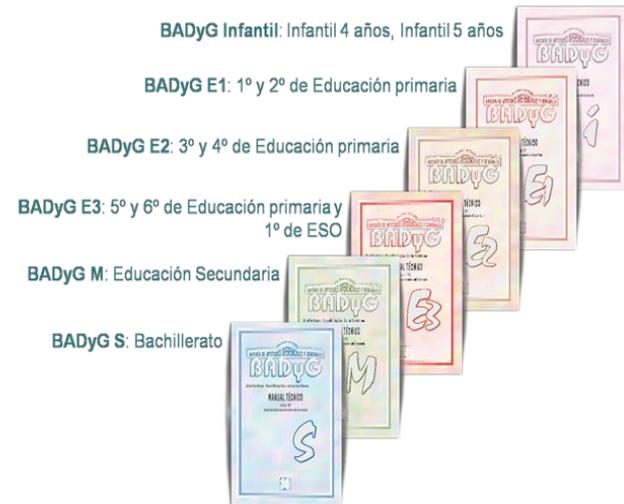


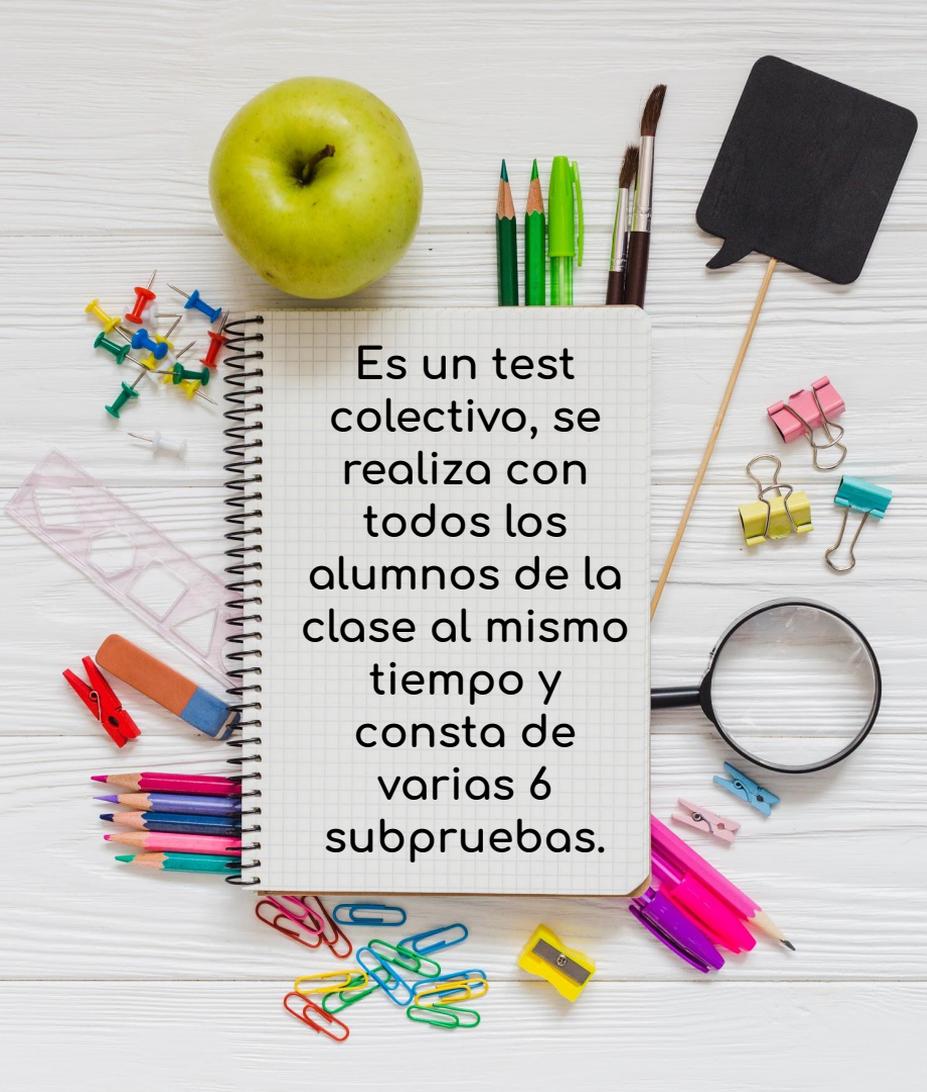
Introducción:

BADyG, Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales

- Prueba desarrollada en España, para la evaluación de aptitudes en el ámbito escolar.
- Pensada para la evaluación colectiva (aunque también puede aplicarse de manera individual).

Está compuesta por 6 niveles que cubren desde los 4 hasta los 18 años.





Es un test colectivo, se realiza con todos los alumnos de la clase al mismo tiempo y consta de varias 6 subpruebas.

BADYG E1:

¿A quién va dirigido?

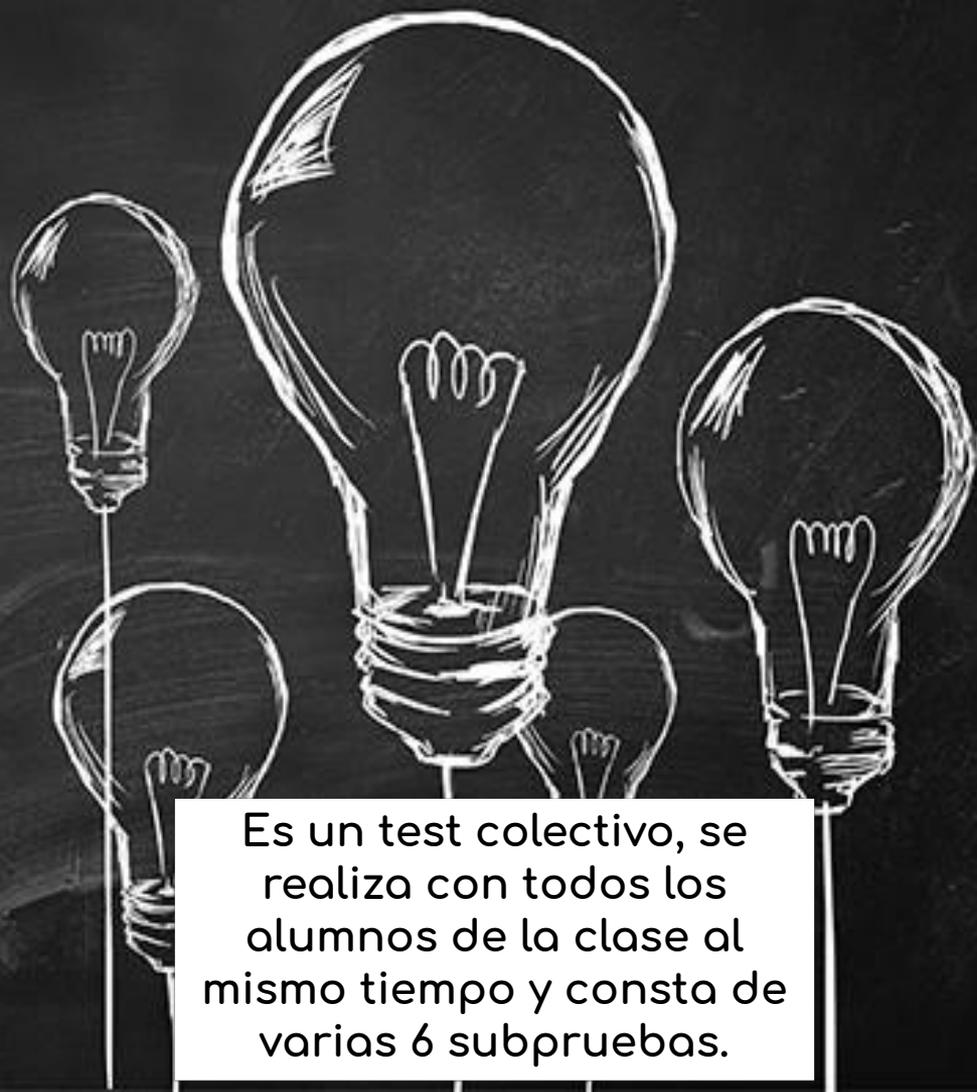
Evaluación de aptitudes en 2º de Primaria.

Finalidad:

Pretende medir las aptitudes de los alumnos para desenvolverse en los aprendizajes.

Conocer la madurez intelectual de los niños en edad escolar, así como sus potencialidades en las distintas áreas.

Los resultados académicos son fruto de la inteligencia, de la motivación y del esfuerzo con el cual se aplica cada niño.



Es un test colectivo, se realiza con todos los alumnos de la clase al mismo tiempo y consta de varias 6 subpruebas.

BADYG E1:

¿En qué consiste la prueba?

Tareas que implican operaciones muy básicas de percepción visual, comparación de contenidos gráficos y cálculo.

¿Por qué pasamos esta prueba?

Porque conociendo su potencial de aprendizaje, les podemos ayudar o exigir según sus posibilidades.

Al equipo docente, esta prueba le sirve para orientar al alumno en el terreno académico, actuando sobre sus déficits y potenciando sus habilidades.

En la administración de las diferentes pruebas existe un orden establecido y un tiempo determinado para cada una de ellas.

El tiempo de aplicación de las seis pruebas básicas es aproximadamente de 2 horas, incluyendo normas de aplicación.

Hemos de ser muy prudentes al interpretar los resultados, ya que éstos pueden estar condicionados por múltiples factores que no podemos controlar.

No siempre van unidos los resultados de estas pruebas con el rendimiento académico, ya que en éste influyen más factores (motivación, interés, esfuerzo...)



BADYG E1 - ¿QUÉ EVALÚA?

INTELIGENCIA GENERAL

RAZONAMIENTO LÓGICO

Relaciones
Analógicas

Problemas
Numéricos

Matrices
Lógicas

FACTOR VERBAL

Relaciones
Analógicas

Órdenes
Verbales

FACTOR NUMÉRICO

Cálculo
numérico

Problemas
numéricos

FACTOR ESPACIAL

Matrices
lógicas

Figuras
giradas

Informe Individual

			PD	Percentil	0	25	50	75	100
INTELIGENCIA GENERAL	IG	Evalúa capacidad general actual para establecer relaciones significativas. La puntuación directa se obtiene a partir de las puntuaciones directas de las seis pruebas básicas: 1+2+3+4+7+8.	82	56					
RAZONAMIENTO	RR	Evalúa capacidad general actual para establecer o detectar leyes lógicas inductivas. La puntuación directa se obtiene a partir de las puntuaciones directas de las tres pruebas básicas de razonamiento: 1+2+3.	39	49					
FACTOR VERBAL	VV	Evalúa capacidad actual para establecer relaciones significativas con contenidos verbales. La puntuación directa se obtiene a partir de las puntuaciones directas de las dos pruebas verbales: 1+7.	28	50					
FACTOR NUMÉRICO	NN	Evalúa capacidad actual para establecer relaciones numéricas significativas y operar con números. La puntuación directa se obtiene a partir de las puntuaciones directas de las dos pruebas numéricas: 2+4.	27	45					
FACTOR ESPACIAL	EE	Evalúa capacidad actual para relacionar significativamente figuras geométricas. La puntuación directa se obtiene a partir de las puntuaciones directas de las dos pruebas espaciales: 3+8.	27	65					
RELACIONES ANALÓGICAS	1Rv	Evalúa aptitud para establecer relaciones analógicas y significativas entre conceptos.	14	52					
PROBLEMAS NUMÉRICOS	2Rn	Evalúa habilidad para realizar sencillos problemas numéricos que requieren de las cuatro operaciones básicas y entender el planteamiento de conceptos aritméticos presentado.	13	47					
MATRICES LÓGICAS	3Re	Evalúa aptitud para encontrar leyes inductivas lógicas en la organización de figuras geométricas.	12	45					
ÓRDENES VERBALES	7Vv	Evalúa la comprensión de conceptos básicos espaciales comprobando la correcta asimilación de significados básicos para la comprensión verbal.	14	48					
CÁLCULO NUMÉRICO	4Nn	Evalúa la rapidez y seguridad para realizar sencillos cálculos numéricos de sumar y restar.	14	34					
FIGURAS GIRADAS	8Ge	Evalúa habilidad para girar figuras mentalmente y decidir sobre la adecuación del resultado final con el patrón inicial de referencia.	15	72					
EFICACIA	EF	Proporción de respuestas acertadas en relación a la totalidad de las respuestas emitidas en las seis pruebas básicas.	80 %						
ALTERACIONES ESCRITURA	6Ae	Evalúa alteraciones en la escritura, relacionadas con dificultades de tipo disléxico. Una puntuación alta indica ausencia de alteraciones.	29	60					
MEMORIA VISOAUDITIVA	5Ma	Mide capacidad retentiva de significados escuchados en una narración y seguidos visualmente en un espacio gráfico.	23	77					
DISCRIMINACIÓN	9De	Evalúa la capacidad atencional para reconocer con rapidez pequeñas diferencias entre figuras y dibujos geométricos.	11	27					

BADYG E1

Prueba específicas

1. Relaciones Analógicas Rv,

4. Órdenes Verbales Complejas Sv,

2. Problemas Numérico-Verbales Rn,

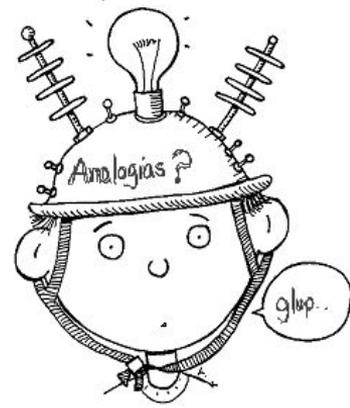
5. Cálculo Numérico Sn,

3. Matrices Lógicas Re,

6. Figuras Giradas Se.



BADYG E1 - TAREAS



1. Relaciones Analógicas Rv,

Las corbatas se ponen en el cuello y los sombreros en la...

frente - altura - cabeza - peluca

El pan se fabrica con trigo y el queso con...

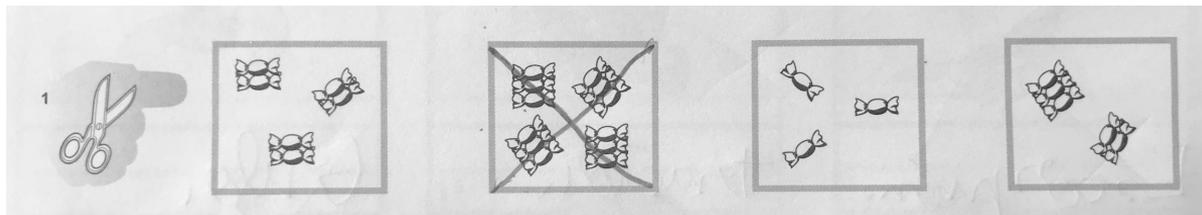
masa - grasa - mantequilla - leche

BADYG E2 - TAREAS

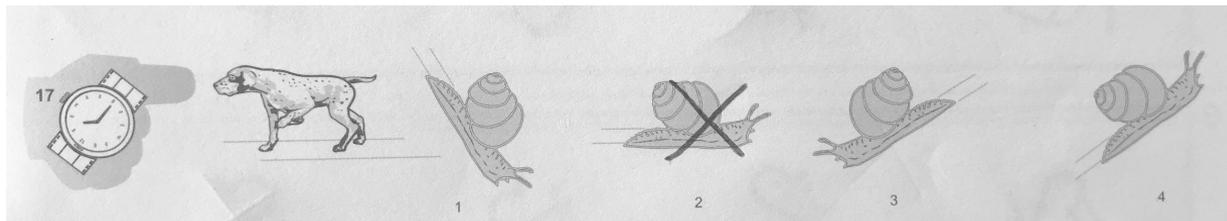


4. Órdenes Verbales Complejas Sv,

Marcad el cuadro que tiene los caramelos agrupados de tres en tres



Marcad el caracol que va en sentido contrario al perro.



BADYG E2 - TAREAS



2. Problemas Numérico-Verbales Rn,

En una caja hay 8 bolas. Unas son blancas y otras son negras. Si hay 6 bolas blancas, ¿cuántas bolas negras hay?

Fran tiene 7 años. Le faltan 5 años para tener los años que tiene su hermana. ¿Cuántos años tiene su hermana?

BADYG E2 - TAREAS



5. Cálculo Numérico Sn,

$$3+3=7$$

$$8-1=7$$

$$4+3+2=10$$

$$13-1-2=10$$

BADYG E2 - TAREAS

3. Matrices Lógicas Re,

3

4

5

BADYG E2 - TAREAS

6. Figuras Giradas Se.

1

2

3

4

The worksheet contains four rows of figures, each row enclosed in a rectangular box. The rows are numbered 1 through 4 on the left side. Each row contains four figures. The third figure in each row is crossed out with a large 'X'. The figures are: Row 1: a lowercase '6' rotated 90 degrees clockwise, a lowercase '6' rotated 90 degrees counter-clockwise, a lowercase '6' rotated 180 degrees (crossed out), and a lowercase '6' rotated 270 degrees clockwise. Row 2: a square rotated 45 degrees clockwise, a square rotated 45 degrees counter-clockwise (crossed out), a square rotated 45 degrees clockwise, and a square rotated 45 degrees counter-clockwise. Row 3: a lowercase '2' rotated 90 degrees clockwise, a lowercase '2' rotated 90 degrees counter-clockwise, a lowercase '2' rotated 180 degrees (crossed out), and a lowercase '2' rotated 270 degrees clockwise. Row 4: a lowercase 'a' rotated 90 degrees clockwise, a lowercase 'a' rotated 90 degrees counter-clockwise (crossed out), a lowercase 'a' rotated 180 degrees, and a lowercase 'a' rotated 270 degrees clockwise.

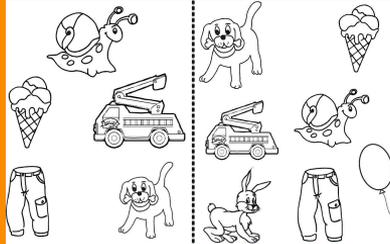
BADYG E1 - ¿QUÉ EVALÚA?

PRUEBAS COMPLEMENTARIAS

Alteraciones
de la
lectoescritura



Memoria
Visoauditiva



Discriminación
(Atención)



BADYG E1

¿Qué evalúa?

A partir de las seis pruebas básicas, se puede interpretar un aspecto para determinar el estilo de respuesta:

- Eficacia
(proporción de aciertos en las respuestas dadas)



– Recomendaciones ante los resultados

No es conveniente ni despreciarlos ni obsesionarse con estos resultados.

Tampoco conviene hacer comparaciones entre hermanos o amigos.

No es necesario contarles al detalle los resultados, para ellos el concepto de inteligencia no tiene el mismo significado que para nosotros.

Si son negativos, es mejor no mencionarlos y fijarse en los aspectos de mayor potencialidad.

Usar estos resultados con prudencia y vuestra tarea como padres es emplearlos para ajustar la exigencia a sus verdaderas posibilidades y ayudar allí donde se detectan carencias.



– Recomendaciones ante los resultados

Si los resultados son altos y las notas no brillan, podéis animarles y podéis tener la seguridad de que como la capacidad no es un problema para él, habrá que reforzar las otras áreas que seguramente serán deficitarias, como la voluntad, la motivación, la constancia, la conducta o las tareas.

Si los resultados son bajos, es posible que al mismo tiempo sus calificaciones sean bajas. En este caso, la prueba nos confirma que hay una dificultad objetiva que explica una parte de sus dificultades y debemos ayudarle a estudiar, a comprender y a hacer las tareas, porque su hijo necesitará compensar con más trabajo.

Si los resultados son bajos y las notas medias o altas, es que o bien el test no tiene validez, o bien está compensando con dedicación parte de sus dificultades.



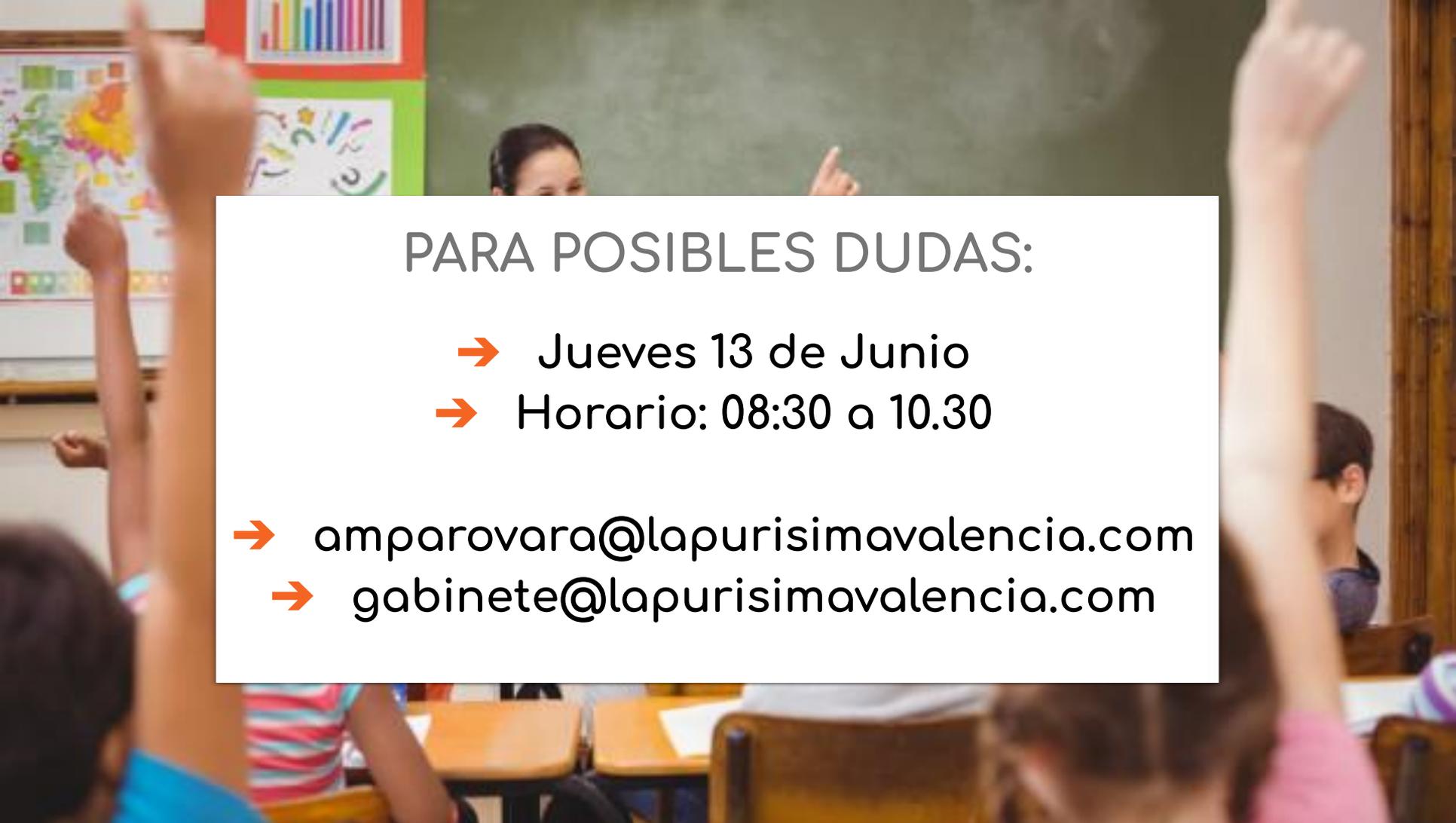
Debemos tener en cuenta que...

Las capacidades pueden evolucionar, en la medida en que la entrenamos.

No se pueden hacer predicciones con estos datos.

Son la expresión mínima de su capacidad, NUNCA su límite superior



A classroom scene with a teacher at the front and several students in the foreground with their hands raised. The teacher is a woman with dark hair, looking towards the students. The students are diverse in age and appearance. The background includes a chalkboard and educational posters on the wall.

PARA POSIBLES DUDAS:

- Jueves 13 de Junio
- Horario: 08:30 a 10.30
- amparovara@lapurisimavalencia.com
- gabinete@lapurisimavalencia.com

#ORIENTACIÓN EFIVALENCIA

LA EDUCACIÓN
EL ARMA MÁS
POTENTE QUE
PUEDES USAR PARA
CAMBIAR EL MUNDO

NELSON MANDELA

GRACIAS

