

Reunión de padres 3º Ed. Infantil



Gabinete psicopedagógico
Colegio la Purísima
Valencia



Introducción:

BADyG, Bateria de Aptitudes Diferenciales y Generales

- Prueba desarrollada en España, para la evaluación de aptitudes en el ámbito escolar.
- Pensada para la evaluación colectiva (aunque también puede aplicarse de manera individual).

Está compuesta por 6 niveles que cubren desde los 4 hasta los 18 años.



BADYG I:

¿A quién va dirigido?

Evaluación de aptitudes en 3º de Ed. Infantil.

Finalidad:

Pretende medir las aptitudes de los alumnos para desenvolverse en los aprendizajes.

Conocer la madurez intelectual de los niños que finalizan la etapa de infantil así como sus potencialidades en las distintas áreas.

Los resultados de sus aprendizajes son fruto de la inteligencia, de la maduración y del esfuerzo con el cual se aplica cada niño.



Es un test colectivo (12-15 alumnos).

Se realiza con los alumnos de la clase al mismo tiempo y consta de 8 subpruebas.

BADYG I:



Nos permite llevar un seguimiento durante su escolaridad en el centro de su evolución aptitudinal.

¿En qué consiste la prueba?

Tareas que implican nivel de adquisición de conceptos básicos, verbales, cuantitativos y de razonamiento, así como percepción visual, auditiva y coordinación grafomotriz.

¿Por qué pasamos esta prueba?

Porque conociendo su potencial de aprendizaje, les podemos ayudar o exigir según sus posibilidades.

Al equipo docente, esta prueba le sirve para orientar al alumno en el terreno académico, actuando sobre sus déficits y potenciando sus habilidades.

BADYG - I. ¿Qué evalúa?

INTELIGENCIA GENERAL

Inteligencia Verbal

Conceptos
cuántico-
numéricos

Información

Vocabulario
Gráfico

Inteligencia No Verbal

Habilidad Mental
No Verbal

Razonamiento con
Figuras

Rompecabezas

Percepción
Auditiva

Coordinación
Grafo-Motriz

BADYG - I. ¿Qué evalúa?

Existe un orden establecido y los alumnos van siguiendo las instrucciones en cada una de las pruebas, de maneras que todos tengan tiempo de contestar todas las preguntas.

La prueba de percepción auditiva se administra de manera individual una vez finalizadas las demás.

Hemos de ser muy prudentes al interpretar los resultados, ya que éstos pueden estar condicionados por múltiples factores que no podemos controlar.

No siempre van unidos los resultados de estas pruebas con el proceso de aprendizaje, ya que influyen más factores (motivación, interés, esfuerzo...)



BADYG - I. Inteligencia Verbal - Tareas

VOCABULARIO GRÁFICO

V. G.

EJEMPLOS:



CONCEPTOS CUANTITATIVOS Y NUMÉRICOS

C. N.

EJEMPLOS:



INFORMACIÓN

Inf.

EJEMPLOS:



BADYG - I. Inteligencia No Verbal - Tareas

HABILIDAD MENTAL NO VERBAL

H.M.nV.

EJEMPLOS:



ROMPECABEZAS

Rpc.

EJEMPLOS:



RAZONAMIENTO CON FIGURAS













R.F.

EJEMPLOS:



BADYG - I. Tareas complementarias

PERCEPCIÓN Y COORDINACIÓN GRAFO-MOTRIZ P.C.G.M.

PERCEPCIÓN AUDITIVA: Reproducción de palabras P. A.

EJEMPLOS:

A	Partido	<input type="text"/>
B	Dolencia	<input type="text"/>

1	Rajatabla	<input type="text"/>
2	Singlatura	<input type="text"/>
3	Rebisabuelo	<input type="text"/>
4	Displicente	<input type="text"/>
5	Tauromaquia	<input type="text"/>
6	Planisferio	<input type="text"/>
7	Impremitado	<input type="text"/>
8	Pletrico	<input type="text"/>
9	Zafarrancho	<input type="text"/>
10	Tridimensional	<input type="text"/>
11	Onomatopéyico	<input type="text"/>
12	Meticulosidad	<input type="text"/>
13	Sobrevidriera	<input type="text"/>
14	Probabilidad	<input type="text"/>
15	Obstetricia	<input type="text"/>
16	Apoplejia	<input type="text"/>
17	Jeroglífico	<input type="text"/>
18	Hiper crítica	<input type="text"/>

P. D.

Informe Individual

			PD	Percentil	0	25	50	75	100
INTELIGENCIA GENERAL	IG	Evalúa la capacidad general actual para establecer relaciones entre conceptos y dibujos, utilizando variedad de contenidos mentales.	82	53					
INTELIGENCIA G. VERBAL	IGV	Evalúa la capacidad general actual para comprender y razonar con conceptos verbales.	41	55					
INTELIGENCIA G. NO-VERBAL	IGnV	Evalúa la aptitud para comprender y razonar utilizando fundamentalmente figuras o dibujos geométricos.	41	52					
HABILIDAD M. NO-VERBAL	1HMnV	Evalúa la aptitud para completar escenas gráficas a las que les falta algún elemento para tener pleno sentido.	16	78					
CONCEPTOS C. NUMÉRICOS	2CN	Evalúa la comprensión de conceptos básicos de cantidad y número, imprescindibles para el razonamiento numérico.	13	18					
RAZONAMIENTO FIGURAS	3RF	Evalúa la aptitud para clasificar dibujos y figuras en conjuntos con características comunes.	15	69					
INFORMACIÓN	4Inf	Evalúa la adquisición de conocimientos básicos de los que se suele tener experiencia habitualmente, transmitidos culturalmente.	14	49					
ROMPECABEZAS	5Rpc	Evalúa la aptitud para completar figuras con una buena forma, utilizando sus representaciones gráficas.	10	29					
VOCABULARIO GRÁFICO	6VG	Evalúa la adquisición y comprensión de vocabulario muy básico utilizando sus representaciones gráficas.	14	74					
EFICACIA	EF	Proporción de respuestas acertadas en relación a la totalidad de las respuestas emitidas en las seis pruebas básicas.	76	%					
PERCEPCIÓN AUDITIVA	7PA	Evalúa la discriminación auditiva y reproducción de sonidos con palabras cuyo significado el niño suele ignorar.	14	47					
P. Y COORD. GRAFO-MOTRIZ	8PcGm	Evalúa la capacidad de coordinar la visión con movimientos manuales para reproducir figuras geométricas sencillas.	15	43					

Recomendaciones ante los resultados

No es conveniente ni despreciarlos ni obsesionarse con estos resultados.

— — —

Tampoco conviene hacer comparaciones entre hermanos o amigos.

No es necesario contarles al detalle los resultados, para ellos el concepto de inteligencia no tiene el mismo significado que para nosotros.

Si son negativos, es mejor no mencionarlos y fijarse en los aspectos de mayor potencialidad.

Usar estos resultados con prudencia y vuestra tarea como padres es emplearlos para ajustar la exigencia a sus verdaderas posibilidades y ayudar allí donde se detectan carencias.



Debemos tener en cuenta que...

Las capacidades pueden evolucionar, en la medida en que la entrenamos.

No se pueden hacer predicciones con estos datos.

Son la expresión mínima de su capacidad, **NUNCA** su límite superior



EL PASO DE INFANTIL A PRIMARIA

Para los niños, el paso de Educación Infantil a Primaria es un cambio significativo y puede tener diferentes implicaciones:

- Cambian de compañeros y de tutora.
- Van a tener más profesores.
- El método de trabajo suele ser diferente.
- Tienen asignaturas.

De todas formas el cambio no tiene que ser vivido como algo negativo.

Para muchos niños es un signo de que van siendo mayores y esto es, casi siempre, reforzante.



ALGUNAS PAUTAS PARA QUE EL TRÁNSITO SEA LO MÁS LLEVADERO POSIBLE:

— — —

ENVÍEN MENSAJES POSITIVOS SOBRE LA NUEVA ETAPA de ilusión y de posibilidades.

NO UTILICEN PROFECÍAS NEGATIVAS suelen empeorar las cosas y no son la mejor forma de corregirles.

ANTICIPE DE FORMA REALISTA LOS ACONTECIMIENTOS de que va a seguir con algunos compañeros y con otros no.

DEJEN QUE EXPRESE SUS MIEDOS Y PREOCUPACIONES. Escúchenlos sin criticar, juzgar ni quitar importancia. Intenten razonar y afrontarlos de manera realista.



ALGUNAS PAUTAS PARA QUE EL TRÁNSITO SEA LO MÁS LLEVADERO POSIBLE:

— — —
LOS PRIMEROS DÍAS DE CLASE estén especialmente atentos.

SI SU HIJO O HIJA TIENE CUALQUIER DIFICULTAD, no se preocupe, esta información se pasa a los nuevos profesores y se tienen en cuenta.

ACUDA A LAS REUNIONES Y MANTENGA CONTACTO CON SU TUTOR O TUTORA especialmente en el primer trimestre.



Nuestras palabras mágicas para hoy

 ¡TÚ PUEDES!

#megustamicoleEivalencia



→ Lunes 17 de Junio

→ Horario: 08:30 a 10.30

→ amparovara@lapurisimavalencia.com

→ gabinete@lapurisimavalencia.com

#ORIENTACIÓN EFIVALENCIA

LA EDUCACIÓN
EL ARMA MÁS
POTENTE QUE
PUEDES USAR PARA
CAMBIAR EL MUNDO

NELSON MANDELA

GRACIAS

